

Vážený pan
Andrej Babiš
předseda vlády České republiky
Úřad vlády České republiky
nábřeží Edvarda Beneše 128/4
118 00 Praha 1 – Malá Strana

Otevřený dopis Katedry preprimární a primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK k významu environmentálního vzdělávání a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji v ČR

Vážený pane premiére,

Katedra preprimární a primární pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy dlouhodobě dbá na kvalitu vzdělávání dětí v raném a mladším školním věku a na odborné podmínky, které učitelům umožňují tuto kvalitu naplňovat. V tomto kontextu považujeme za zásadní zdůraznit nezastupitelnou roli environmentálního vzdělávání a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji v českém vzdělávacím systému.

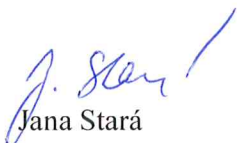
Oba přístupy není možné považovat za okrajové aktivity, jsou totiž závazkem ke strategickým i kurikulárním cílům českého vzdělávacího systému (např. RVP, Strategie 2030+). Tyto dokumenty jednoznačně poukazují na význam rozvoje kompetencí potřebných pro život v současném světě, porozumění místu, ve kterém žijeme, i odpovědnosti za prostředí, které sdílíme.

Kvalitní environmentální vzdělávání umožňuje dětem trávit více času venku, posiluje jejich fyzické i duševní zdraví, rozvíjí jejich kompetence pro učení, kritické myšlení a praktické porozumění světu. Školy se v této oblasti již dlouhodobě opírají o odborná ekocentra, muzea, vědecká a volnočasová zařízení i další instituce, které tento typ vzdělávání podporují a rozvíjejí.

Z tohoto důvodu považujeme za důležité upozornit, že omezení podpory environmentálního vzdělávání by mělo přímé dopady nejen na děti a učitele ve školách, ale také na budoucí pedagogy připravované na naší fakultě. Oslabení spolupráce s odbornými neziskovými organizacemi, které se dlouhodobě podílejí na vedení seminářů, workshopů a terénních kurzů v rámci pregraduální přípravy učitelů, by výrazně snížilo kvalitu připravenosti absolventů.

Jako akademické pracoviště, které připravuje budoucí učitele, vnímáme, že dostupnost a kvalita environmentálního vzdělávání i vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji přímo ovlivňuje pedagogickou praxi i možnosti inovací ve vzdělávání. Je proto v zájmu škol, rodin i celé společnosti, aby tato oblast měla stabilní, předvídatelné a odborně ukotvené zázemí.

S úctou



Jana Stará

vedoucí

Katedra preprimární a primární pedagogiky

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

M. Rettigové 4

116 39 Praha 1

V Praze 18. 2. 2026